

Título: NÍVEL DE CONHECIMENTOS FISIOLÓGICOS E METODOLÓGICOS DAS PROFESSORAS REGENTES, DOS ALUNOS DE CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE MINISTRAM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I EM MG

Autores: VINHAS, W.; VINHAS, A. P. M.

Resumo:

Já se sabe que a atividade física promove benefícios físicos, psicológicos, sociais e emocionais. É importante também reconhecer que as mudanças fisiológicas e metabólicas que ocorrem com as crianças durante o exercício físico são diferentes das que ocorrem nos adultos; assim, o professor deve saber como conduzir uma aula de Educação Física para preservar e melhorar a saúde das crianças, além de promover o gosto pela prática de atividade física. Um dos benefícios que a atividade física promove é o próprio condicionamento físico da criança, porém não se deve exigir de uma criança que seu desempenho seja igual ao de um adulto, pois cada criança tem sua individualidade biológica e precisa passar adequadamente pelas diversas fases de seu desenvolvimento (DIAS, 2006). De acordo com Dias (2006), as variações metabólicas e fisiológicas nas crianças ocorrem em consonância com o seu desenvolvimento, isto é, quanto mais as crianças crescem, mais desenvolvidas ficam suas capacidades funcionais em relação com a fase adulta. Como exemplo, nota-se que o débito cardíaco das crianças é menor quando comparado ao do adulto, enquanto os índices da atividade glicolítica das crianças são melhores do que os dos adultos quando em exercício físico. Assim, Dias (2006) esclarece que as alterações vasculares, ventilatórias e metabólicas que ocorrem durante o exercício físico sustentam a necessidade de se respeitar a idade das crianças. Será que as professoras regentes sem formação específica em licenciatura em Educação Física estão capacitadas metodológica e fisiologicamente para ministrar aulas de Educação Física no ensino fundamental I? O objetivo deste estudo foi verificar o nível dos conhecimentos metodológicos e fisiológicos das professoras regentes que ministram aula de Educação Física nas escolas estaduais de Minas Gerais, dos alunos do curso de licenciatura de Educação Física e dos professores de Educação Física que ministram aulas de Educação Física no ensino fundamental I nas escolas do sul de Minas, da rede estadual de ensino de Minas Gerais. A amostra da pesquisa foi composta de 45 professoras regentes que estavam ministrando aulas de Educação Física nas escolas estaduais das cidades de Varginha, Três Corações e Três Pontas, MG, 35 alunos dos cursos de licenciatura em Educação Física do Centro Universitário do Sul de Minas (UNIS-Varginha, MG) e da Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR- Três Corações, MG) e 21 professores de Educação Física das cidades de Varginha, Três Corações e Três Pontas. A justificativa deste estudo baseia-se no fato de que o Governo de Minas Gerais, nos anos de 2013 e 2014, autorizou, através da Resolução no 2.253, de 9 de janeiro de 2013, da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, que professoras regentes pudessem ministrar aulas de Educação Física nas escolas estaduais de Minas Gerais. Para esta pesquisa, foi entregue um questionário com 30 perguntas sobre aspectos metodológicos e fisiológicos da Educação Física escolar. Os resultados foram, em média de acertos, de um total de 30 perguntas, de 4,48 acertos das professoras regentes, de 16,51 acertos dos alunos de Educação Física e de 18,95 de acertos dos professores de Educação Física.

Palavras-chave: Educação física escolar, Fisiologia, Metodologia.